

**Религиозная организация «Тамбовская Епархия
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)**

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима,
епископа Тамбовского»**

Рассмотрена и
согласована МО
Протокол № 8
от « 27 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОУНКО
«Тамбовская православная
гимназия имени святителя
Питирима, епископа
Тамбовского»
Иванов Павел Викторович
Штамп
Приказ № 231
«28» июня 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Зелёная экошкола»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Воропаева Людмила Владимировна,
учитель химии и биологии

Информационная карта программы

1. Учреждение	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
2. Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Зелёная экошкола»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Воропаева Людмила Владимировна, учитель химии и биологии общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р); паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден главой администрации Тамбовской области 23.01.2020); постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; устав Тамбовской православной гимназии
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественно-научная
4.4. Уровень освоения	Базовый
4.5. Вид программы	Дополнительная общеразвивающая
4.6. Тип программы	Модифицированная
4.7. Возраст обучающихся по программе	11-14 лет
4.8. Продолжительность обучения	2 года
4.9. Заключение педагогического совета	Протокол заседания от «27» июня 2022 г. №8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни человека тесно переплетаются законы биологии и социума, в котором он живет. Педагоги все чаще замечают оторванность городских школьников от понимания законов и принципов живой природы вне города.

Дети не задумываются над простыми вопросами: куда девается мусор, где течет вода после мойки машин и рук, как восстанавливается земля после наводнений и пожаров.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Зелёная экошкола» (далее Программа) имеет **естественно-научную направленность**. Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Актуальность, педагогическая целесообразность

В современном обществе все более актуальным становится проектирование социокультурного образовательного пространства, способствующего социализации личности обучающихся.

Важным фактором при этом выступает формирование у подростка представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества - собственного «Я».

Одним из факторов, который непосредственно оказывает влияние на данный процесс, является природная среда, окружающая человека. Взаимодействие обучающихся с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

В результате, у обучающихся формируется ценностно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении её уникальности и значимости.

Необходимость разработки и реализации Программы определена с одной стороны потребностями обучающегося и его семьи в естественно-научном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим экологически грамотным мышлением.

Данная Программа осуществляет важную социальную функцию, помогая обучающимся через активное познание окружающего мира войти

В

новые современные социально-экономические отношения.

Новизной и отличительными особенностями Программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам,

навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Важной задачей реализации Программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к окружающей среде, порождающего безответственное отношение к ней.

Педагогическая целесообразность Программы определяется тем, что обучение по Программе способствует расширению, углублению и дополнению базовых знаний по биологии, географии, химии, экологии и дает возможность удовлетворять познавательный интерес обучающихся в изучении природы, развивать потенциальные возможности и способности обучающихся, реализовывать их творческий потенциал.

Содержание Программы также способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды, пониманию условий взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Данная Программа разработана на основе программ:

- | «Зеленая школа» (разработчик А.А. Рубаева, методист ГБОУ ДО РК РЭБЦ им. К. Андреева, Петрозаводск, 2015);
- | «Экология, город и мы» (разработчик Чурина Р.И., педагог
- | «Зеленая школа» (разработчик А.А. Рубаева, методист ГБОУ ДО РК РЭБЦ им. К. Андреева, Петрозаводск, 2015);
- | «Экология, город и мы» (разработчик Чурина Р.И., педагог дополнительного образования МАУДО «ДЭБЦ №4», Набережные Челны, 2015);
- | «Зеленый дом» (разработчики: Имамутдинова Ф.М., Салманова С. М., педагоги дополнительного образования МАУДО «ДЭБЦ №4», Набережные Челны, 2012);
- | «Мир экологии» (разработчик Соловьева Е.С, учитель биологии, Нижний Новгород, 2017);
- | «Экологический кружок «ЭКОС» (разработчик Селянгина А. Н., МОУ «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово, 2017»).

Цель

Цель Программы - формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- 1) овладение обучающимися знаний о живой природе, общими методами её изучения;
- 2) углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области экологии растений и животных, жилища;
- 3) формирование экологического мировоззрения, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- 4) изучение современных проблем окружающей среды;
- 5) выявление основных источников загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий;
- 6) развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
- 7) формирование знаний и представлений у обучающихся о естественно-научном исследовании;
- 8) формирование у обучающихся умений и навыков публичных выступлений.

Развивающие:

- 1) развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- 2) развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
3. совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами, явлениями природы;
- 4) приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
- 5) приобретение обучающимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления естественно-научного исследования.

Воспитательные:

- 1) воспитание бережного отношения к окружающей природной среде;
- 2) патриотического отношения к родному краю –Тамбовщине.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная экошкола» предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области биологии, химии и экологии.

Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёная экошкола» рассчитана на один 2 года обучения. Продолжительность обучения составляет 144 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Количество обучающихся в группе – 11-15 человека. Групп 2.

Основные формы и методы работы с детьми по Программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий и практических работ.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся *будут знать*:

- 1) основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания Программы;
- 2) законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;
- 3) причины экологического нарушения среды обитания и их последствия;
- 4) многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменения окружающей природной среды под воздействием человека;
- 5) основы экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в окружающей природной среде, норм здоровьесберегающего поведения;
- 6) основные источники и факторы происхождения загрязнения окружающей среды;
- 7) иметь первоначальные представления о живой и неживой природе, энергии и энергоресурсах, о роли воды в жизни человека;
- 8) законы развития природы, взаимосвязь человека и природы; основы ресурсосбережения; принципы раздельного сбора мусора;
- 9) правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- 10) основные этапы и структуру исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;

- 11) многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой;
- 12) примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека.

К концу обучения по данной Программе обучающиеся **будут уметь:**

- 1) устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;
- 2) анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- 3) использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации;
- 4) использовать различные методы сбора, анализа и интерпретации

полученной информации для решения природоохранных задач;

- 5) применять полученные знания в практической и исследовательской работах;
- 6) ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- 7) оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- 8) определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;
- 9) устанавливать причинно-следственные связи в системе взаимодействия человека с окружающей средой;
- 10) осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики;
- 11) готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план 1-го года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	2	0	Вводное тестирование
2	Человек и окружающая среда	10	6	4	Тестирование Практическое

					задание
3	Взаимоотношения «человек-природа»	14	10	4	Тестирование Практическое задание
4	Городская экологическая среда, Посещение экологических зон города	12	8	4	Решение экологических задач
5	Природа – источник здоровья Народная медицина и законы правильного питания	8	4	4	Выставка творческих работ
6	Человек и животные.	8	4	4	Выставка творческих работ, презентации
7	Человек и растения Рекреационные зоны Тамбова	8	4	4	Выставка творческих работ
8	Мой экологический след	8	4	4	Результаты конкурса видеороликов
9	Итоговое занятие	2	2	0	Защита проектов
	Всего часов	72	44	28	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория.

Цели и задачи работы в объединении. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности. Введение в Программу. Входящая диагностика.

2. Человек и окружающая среда (10 ч.)

Теория.

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы. Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи живых организмов и среды. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания. Зависимость состояния окружающей среды от деятельности человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Понятие «валеологическая экология». Профессии людей, связанные с изучением, сохранением живой природы. Городские природоохранные экологические акции. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки отходов и сырья.

Практика.

Решение экологических задач практического характера. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!». Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?».

Экскурсия «Прекрасное рядом». Красота осеннего леса, парка, сквера.

3. Взаимоотношения «человек-природа» (14 ч.)

Теория.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Взаимоотношения «человек-природа» в историческом аспекте. Человек - собиратель. Человек - охотник. Изменение взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей.

Болезни века. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Красная книга Тамбовской области, её значение. Отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Правила поведения в природе.

Экологическая культура человека. История появления этого понятия. Основные глобальные экологические проблемы XXI века, причины возникновения и пути их решения. Экологическое мировоззрение. Его роль в жизни человека. Экологическая культура – важнейший фактор устойчивого развития. Раскрытие понятий и принципов устойчивого развития.

Практика.

Дискуссия на тему «Возможна ли гармония во взаимоотношениях человека и природы?». Знакомство с Красной книгой России, Красной книгой Тамбовской области. Презентация проекта по данной теме, выполненной учащимися 7 класса. Уборка мусора на учебной экологической тропе (парковая зона Гимназии и Храма).

4. Городская экологическая среда (12 ч.)

Теория.

Город - как единая экологическая система. Зависимость экологического благополучия жителей города. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Рекреационные зоны города, их значение в жизни человека, экологическое состояние, проблемы. Знакомство с видами деревьев, кустарников, цветочно-декоративных растений, используемых в озеленении города. Типы зелёных насаждений: парки, скверы, газоны, прибрежные леса, лесозащитные полосы.

Расширение и углубление знаний о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Знакомство с правилами гигиены жизни в урбанизированной среде. Актуальные проблемы и пути их решения.

Роль растений в сохранении экологического баланса зелёных зон города. Использование цветочно-декоративных растений в озеленении города. Их значение для микроклимата города и здоровья человека.

Знакомство с растительным и животным миром рекреационных зон. Влияние неблагоприятных экологических факторов на рост и развитие растений в черте города. Вытаптывание – беда парковых зон города.

Водные ресурсы города, проблемы чистой воды. Экологическая система озера, обитатели водоёмов. Экологическая культура горожан.

Квартира как экологическая система. Роль комнатных растений в жизни человека. Осенние явления в жизни растений, правила ухода. Строение и функции листьев, их разнообразие.

Практика.

Анализ «Экологическое состояние пришкольной территории и микрорайона». «Что будет, если..?». Решение экологических задач. Конкурс экологических плакатов «Правила поведения, экологическая культура горожан».

Практическая работа «Составление паспорта комнатного растения».

Я – наблюдатель, исследователь природы, участие в международных днях учёта птиц.

Экскурсии. «Использование деревьев, кустарников, цветочно-декоративных растений в озеленении микрорайона», «Экологическое состояние пришкольной территории и микрорайона». «Прекрасное рядом: красота осеннего леса, парка, школьного участка». «Самый красивый уголок духовно-образовательного комплекса».

5. Природа – источник здоровья (8 ч.)

Теория.

Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Великое содружество. Лес как экологическая система. Содружество деревьев, трав, кустарников, ягод, грибов, зверей, насекомых. Деревья и кустарники наших лесов. Понятия: ельник, сосновый бор, берёзовая роща, их значение для здоровья человека.

Многообразие животных, обитающих в лесах Притамбовья, парках Тамбова, зелёных зонах, их экологическая роль. Знакомство с отдельными видами: звери, насекомые, птицы, рыбы, земноводные. Познавательный материал и интересные факты о жизни животных.

Раскрытие одного из законов Коммонера: «*Всё связано со всем*».

Нет животных «вредных», все полезные.

Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Выработка позиции, взглядов, что «Природа – помощник в сохранении и укреплении здоровья». Выработка умений слушать тишину, самого себя, позитивно воспринимать мир вокруг себя, звуки природы, жить в гармонии с природой и с самим собой. Знакомство с опасностями, которые могут подстергать человека на природе, в лесу. Огонь – друг и враг человека. Действия по формуле безопасности «Предвидеть – избежать – действовать».

Практика.

Определение видов деревьев по листьям, плодам, семенам.

Создание индивидуальных и групповых творческих работ: экологические сказки, рисунки, викторины, загадки, пословицы, поговорки, приметы, игры, листовки природоохранного содержания и др.

Мастер класс «Создание лэпбука». Защита мини-проектов. Разработка памятки по правилам поведения в природном окружении.

Экскурсия. «Определение видов деревьев по кроне, веткам, плодам, семенам».

6. Человек и животные (8 ч.).

Теория.

Понятие о царствах живой природы, их тесном взаимодействии, значении для природы и жизни человека. Разнообразие животных в природе (на примере леса). Домашние животные, их положительное влияние на самочувствие, здоровье человека. Гигиенические навыки у животных. Птицы – наши друзья. Птицы в природе. Зимующие птицы нашего края, необходимость их защиты. Как помочь перезимовать птицам.

Практика.

Правила ухода за животными. Конкурс творческих работ «Моё любимое животное». Изготовление кормушек. Организация мест кормления птиц (лотки, кормушки, площадки). Организация подкормки птиц. Наблюдение за поведением птиц, их повадками. Конкурс рисунков «Птицы Тамбова и Притамбовья».

Экскурсии. «Птицы за твоим окном», «Удивительное рядом», в Биоэкологический центр учащихся г. Тамбова.

7. Человек и растения (8 ч.)

Теория.

Строение растений. Разнообразие и виды растений. Бережное отношение к растениям. Кодекс юных натуралистов. Способы распространения семян у различных растений. Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Взаимосвязи в природе на примере симбиотических взаимоотношений грибов и деревьев. Строение дерева. Условия, необходимые для роста деревьев. Роль зеленых растений. Растения,

используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве. Роль воды на планете. Значение воды для живых организмов.

Практика. Работа с наглядным материалом (иллюстрации, засушенные веточки, листья разных деревьев, шишки, семена). Определение по внешнему виду дикорастущих растений, цветочно-декоративных, лекарственных. Посещение парка Дружбы г. Тамбова.

8. Мой экологический след (8 ч.)

Теория.

Раскрытие понятия «Экологический след». История возникновения этого понятия. Экологический след - показатель давления на природу. Экологический след - это ресурсы, необходимые для удовлетворения наших потребностей. Биологический потенциал - это возможность биосферы Земли производить возобновляемые ресурсы. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы. Последствия экологического следа человека.

Практика. Подсчет «Экологического следа» класса, школы, собственный. Просмотр документального фильма «Экологический след человека» (National Geographic, 2007). Обсуждения. Конкурс видеороликов на тему «Мой экологический след».

9. Итоговое занятие (2ч.) Практика. Защита обучающимися творческих проектов по изученным вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план 2-го года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	2		Вводное тестирование
2	Влияние человека на атмосферу	6	4	2	Защита исследовательской работы
3	Воздействие человека на литосферу (практико-ориентированный блок)	6	2	4	Тестирование Отчет по практической работе
4	Влияние человека на гидросферу (практико-ориентированный блок)	8	2	6	
5	Мой экологический след	8	4	4	Результаты конкурса видеороликов
6	Энергосбережение	8	4	4	Результаты конкурса презентаций

7	Раздельный сбор и переработка отходов	6	2	4	Результаты конкурса фотоснимков, Плакат – листовка
8	Экономия бумаги	6	2	4	Организация сбора макулатуры
9	Экономия воды	6	2	4	Тестирование, конкурс лучших предложений
10	Охрана и защита леса	8	4	4	Результаты конкурса «Лучший противопожарный плакат»
11	«Зелеными тропами» экскурсионный блок	6	1	5	Отчет по экскурсии
12	Итоговое занятие	2	2		Защита проектов
	Всего часов	72	31	41	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория.

Цели и задачи работы объединения на год. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.

Введение в Программу второго года обучения.

Входящая диагностика

2. Влияние человека на атмосферу (6 ч.)

Теория.

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы.

Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы.

Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Практика.

Определение запыленности зимой. Рассматривание пыли под микроскопом. Определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.

3. Воздействие человека на литосферу (6 ч.)

Теория.

Почва, виды и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое «загрязнение» горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деградация почв города.

Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Практика.

Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования. Исследование почвы в микрорайоне школы.

4. Влияние человека на гидросферу (8ч.)

Теория.

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.), методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Практика.

Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, pH.

5. Мой экологический след (8 ч.)

Теория.

Раскрытие понятия «Экологический след». История возникновения этого понятия. Экологический след - показатель давления на природу. Экологический след - это ресурсы, необходимые для удовлетворения наших потребностей. Биологический потенциал - это возможность биосферы

Земли производить возобновляемые ресурсы. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы. Последствия экологического следа человека.

Практика. Подсчет «Экологического следа» класса, школы, собственный. Просмотр документального фильма «Экологический след человека» (National Geographic, 2007). Обсуждения. Конкурс видеороликов на тему «Мой экологический след».

6. Энергосбережение (8ч.)

Теория.

Теоретические основы ресурсосбережения. Раскрытие понятий: энергосбережение, энергопотребление, теплопотери и т.п. Рациональное использование ресурсов. Альтернативные источники энергии. Мероприятия, которые используются для экономии электроэнергии.

Практика.

Подсчёт расхода электроэнергии и способы снижения электропотребления на нужды учреждения. Снижение теплопотерь в школе. Конкурс презентаций на тему «Способы энергосбережения дома».

Эксперимент. Проведение экспериментов: «Режимы электропотребления», «Спящий режим», «Влияние наглядной агитации на потребление электроэнергии», «Не оставляй зарядное устройство без присмотра», «Выключи «пилот» и т.д.

7. Раздельный сбор и переработка отходов (6 ч.)

Теория.

Понятие раздельный сбор мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Опыт раздельного сбора мусора в разных странах мира. Утилизация и вторичное использование промышленных и бытовых отходов. Виды отходов и способы их сортировки. Самые опасные отходы. Материалы для вторичной переработки. Пункты приема вторсырья в городе. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.

Практика.

Мониторинг незаконных свалок, фиксация свалок. Изучение состава бытового мусора. Конкурс фотоснимков «Отходы – не мусор», посвященный проблеме раздельного сбора и переработки отходов.

Экскурсия. Посещение пункта приема вторсырья в районе.

8. Экономия бумаги (6ч.)

Теория.

Виды и свойства бумаги. Значение деревьев в жизни человека. Раскрытие вопросов значения экономии бумаги и использования бумаги из вторсырья для сохранения леса. Способы экономии бумаги в школе и дома.

Практика.

Экскурсия. Посещение завода по изготовлению бумаги/ изготовление новой бумаги в классе.

Акция. Организация сбора макулатуры на базе Гимназии.

Конкурс. Изготовление оригами из старых журналов и газет.

9. Экономия воды (6ч.)

Теория.

Вода – основа жизни. Значение воды. Расчет водопотребления человека, города и т.п. Основы культуры водопотребления. Способы экономии воды в школе и дома. Значение приборов учета воды.

Практика.

Расчет водопотребления учреждения с помощью приборов учета: месяц/день. Выяснить основные места потребления воды в учреждении.

Расчет водопотребления при чистке зубов, мытье посуды и т.п.

Эксперимент. Фильтрация воды.

Экскурсия. Посещение очистных сооружений.

10. Охрана и защита леса (8 ч.)

Теория.

Причины и последствия возникновения лесных пожаров. Культура безопасного поведения детей и взрослых в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу и действия в случае обнаружения лесного пожара. Способы и приемы тушения лесных пожаров, применения лесопожарной техники и оборудования. Что такое лесной питомник. Виды и части лесных питомников.

Практика.

Просмотр документальных видеофильмов. Тушение небольшого условного пожара. Сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки». Конкурс «Лучший противопожарный плакат».

Экскурсия в пожарную часть г. Тамбова. Посещение лесного питомника.

11. «Зелёными тропами» Экскурсионный блок (6ч.)

Теория.

Экологическая тропа и правила её составления.

Оформление паспорта экологической тропы:

1. Название экологической тропы.
2. Цель и задачи экологической тропы.
3. Местонахождение, расстояние от школы.
4. Краткое описание маршрута, его протяженность, расстояние между точками, время прохождения маршрута (с учетом рассказа экскурсовода).
5. Описание экскурсионных объектов.
6. Правила поведения посетителей, правила техники безопасности и противопожарные требования.
7. Необходимые мероприятия по уходу за экологической тропой.
8. Приложение. Карта-схема маршрута.

Практика.

Составление экологической тропы школы.

Экскурсии. Экологические тропы города Тамбова. День здоровья

12. Итоговое занятие (2ч.)

Защита обучающимися творческих проектов по изученным вопросам.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- технологий проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;
- проектно-исследовательской деятельности, направленной на формирование культуры взаимодействия с природой, готовность к участию в природоохранной деятельности;
- здоровье сберегающих, формирующих эколого-валеологическое мировоззрение, ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Использование данных технологий создает оптимальные условия для развития УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных,

познавательных), содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Занятия по Программе предусматривают использование активных форм и методов работы, развивающих у обучающихся мышление, память, внимание, воображение. Это позволяет формировать необходимый практический опыт взаимодействия с окружающей средой обитания.

Программой предусмотрено вовлечение детей в разнообразные коллективные дела, конкурсы, выставки, игры, которые ориентируют детей на непрерывное творческое самообразование, и способствуют повышению их духовного и нравственного развития.

Большое внимание уделяется обучению навыкам эколого-краеведческих наблюдений в природе. Это достигается во время экскурсий, практических занятий, наблюдений, нацелено на общее развитие детей, предполагает формирование наблюдательности, внимания, умения видеть, решать экологические проблемы и т.д.

Программа предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности по изучению качества окружающей среды, её влияния на здоровье человека, что помогает раскрыть суть экологических связей между человеком и окружающей средой.

Для облегчения подачи и создания элементов увлекательности материал к некоторым занятиям предлагается в игровой форме. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимы:

инфраструктура организации:

- учебный кабинет;
- лаборатория;
- агротехнический участок, парковая зона Гимназии;

технические средства обучения:

- 1) интерактивный комплекс EDFLAT

мебель, инструменты:

- Стол учительский -1шт;
- Кресло для преподавателя-1шт;
- Стол ученический 13 шт;
- Стул ученический лабораторный -26 шт ;

- Набор химических реактивов и красителей 1шт, включает наборы №1(с), 3(вс), 6(с), 7(с), 8(с), 9(вс), 11(с), 12(вс), 13(вс), 14(вс), 17(вс), 18(вс), 19 (вс), 22 (вс),
- Предметные стекла;
- Покровные стекла;
- Набор химической посуды – 6 шт;

расходные материалы:

- карандаши для рисования;
- краски для рисования;
- кисти для рисования;
- ватман;
- лабораторное оборудование;
- лабораторные весы;
- пробирки;
- колбы;
- гербарии растений и коллекции насекомых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при составлении программы

- 1.Л.А. Фионова, Л.В. Трунова, Т.В. Карпачёва «Экология животных». Тамбов 2007 94с.
2. Ван дер Неер «Все о хвойниках». – СПб: ООО «СЗКЭО», 2007. –192 с.3. В.А Алексеев. «300 вопросов и ответов по экологии». – Ярославль, 1998г 4. И.Н. Пономарева «Экология растений с основами биогеоценологии» , Москва, «Просвещение» 19785. В.М Вдовиченко. «Хрестоматия юного натуралиста». – Минск: Юнипресс, 2001. 6.ТГПИ «Флора и растительность Тамбовской области» Тамбов 1976г.. 7. Е.А Жарикова. «Экология почв в вопросах и ответах: учебное пособие. – Владивосток», Изд-во ДВГТУ, 2005. – 150 с. 8. Б.М Каплан. Научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 1: Теория, проблемы и методы флористики. – М.: Лесная страна, 2010 –179 с. 9. Б.М Каплан. Научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 2: руководство учебными флористическими исследованиями. – М.:Гриффон, 2016. – 136 с.
10. О.А Филичкина, Р.М. Гусева «Внеклассная работа по биологии». Тамбов ТГПИ: 1992. 55с.
11. Е.Ю. Колобовский. «Изучаем природу в городе». – Ярославль: Академия развития, 2006 -256 с.
12. А Лопатина., М Скребцова. «Сказки о цветах и деревьях». – М.: Издательство Духовной Литературы; Сфера, (Серия «Книга для занятий по духовному воспитанию»). 2000, – 576с.

13. А.С. Малашенкова «Предметная неделя биологии в школе». – Волгоград: Корифей, 2006.
14. В.С. Новиков., И.А. Губанов. «Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения». – М.: Дрофа, 2006. – 415 с.
15. Л.Д Парфилова. «Тематические игры по ботанике: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
16. Рянжин С.В. «Экологический букварь». – СПб: Пит-Тал, 1996.
17. А. И Савенков. «Психология исследовательского обучения». – М.: Академия, 2005- 345с.
18. Т.И Тарабарина. «И учёба и игра: природоведение». – Ярославль: Академия развития, 2006.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Ван дер Неер. «Все о самых удивительных растениях». – СПб: ООО «СЗКЭО», 2007. –192 с.
2. Н.М Верзилин. «Путешествие с домашними растениями». – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008. – 416 с.
3. О цветах лесов, полей и рек. Атлас-определитель. – СПб: ООО «СЗЭО», 2008. – 224 с.
4. Все о полевых цветах России: Атлас-определитель. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2011. – 120 с.
5. Б.В Гроздов. «Сокровища леса». – М.: ГОСЛЕСБУМИЗДАТ, 1960. – 159 с.
6. М.Ф Ивахненко., В.А Корабельников «Живое прошлое Земли»: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
7. С.И Ивченко. «Занимательно о фитогеографии». – М.: Молодая гвардия
8. Словарь экологических терминов и понятий
<http://bio.niv.ru/doc/dictionary/ecological-terms/index.htm>